

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Ростовской области «Ростовская - на - Дону санаторная
школа-интернат №74» Таганрогский филиал

Рабочая программа
педагога - библиотекаря
на 2020 – 2021 учебный год

Нормативные документы

Данная рабочая программа разработана на основе Положения о должностных обязанностях педагога-библиотекаря (раздел III «Квалификационные характеристики должностей работников образования от 01.07.2011 г. № 21240)

1. Конституция РФ (12 декабря 1993г.)
2. Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.)
4. Международная конвенция ООН о правах ребёнка (1989г.)
Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».
5. Программа развития воспитания в системе образования России. Приказ Министерства РФ от 18 декабря 1999г. №574.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Важной проблемой современного российского образования является духовное общение школьников. Одной из причин духовно-нравственного нездоровья детей является, по нашему мнению, отсутствие у них интереса к чтению.

В наш век научно-технического прогресса, в котором господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к книге.

Миссия школы, учителя, воспитателя, классного руководителя, педагога-библиотекаря в решении этой проблемы – пробудить этот интерес, помочь ребёнку полюбить слово, научить его осмысленно читать. Заставить читать нельзя, но можно увлечь, научить, «заразить».

Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях. Школьная библиотека вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и формирования установки на ответственное и активное отношение к своему здоровью.

Современная школьная библиотека - это учебная библиотека, которая обеспечивает информацией и документами учебный процесс. Это и специальная библиотека, которая обслуживает педагогический коллектив, и публичная библиотека, которая предоставляет учащимся необходимые ресурсы для проектной и творческой деятельности. Это библиотека, которая поддерживает внеклассную и внешкольную работу, особенно в условиях перехода школы на целый день по стандартам второго поколения.

Присущая человеку потребность в общении с прекрасным исключительно высока. Литературные произведения оказывают сильнейшее влияние на духовный мир человека и его физическое состояние. Прочитанное слово способно вызывать самые различные эмоции: горе и печаль, счастье и радость. Сама жизнь подсказала необходимость осуществления новой функции – библиотерапевтической для души, и именно библиотеки должны предоставлять каждому «лекарство для души».

Цели и задачи

Цель работы библиотеки: содействие эффективной реализации задач образовательного процесса путем информационно - библиотечного обслуживания учащихся и педагогов.

Задачи библиотеки:

- обеспечивать учебно-воспитательный процесс путем информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- формировать у школьников независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание и содействующие эмоциональному развитию;
- работать с учащимися, учителями, воспитателями администрацией, содействуя реализации задач школы;
- обеспечивать учебно-воспитательный процесс и проектной деятельности научной, справочной, художественной литературой, аудиовизуальными средствами и информационными материалами на всех видах носителей;
- совершенствовать предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды;
- оказывать помощь в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов; работа с педагогическим коллективом;
- прививать любовь к книге, чтению: «Человек читающий - человек успешный»;
- развивать сотрудничество с библиотеками города.
- способствовать формированию чувства патриотизма, гражданственности, любви к природе.

Программа рассчитана на обучающихся от 10 до 18 лет и педагогического коллектива.

Программа сформирована на 2020-2021 учебный год.

Особенности образовательного учреждения

Государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат №74» (Таганрогский филиал), основано в 1964 году. Оно предоставляет возможность детям, инфицированным микобактериями туберкулеза, контактными по туберкулёзу, с «виражом» туб. проб, инфицированных туберкулёзом с гиперэргической реакцией на туберкулёз, инфицированных туберкулёзом и часто болеющих, соматически ослабленным, реализовывать гарантированное государством право на получение бесплатного образования в пределах государственных образовательных стандартов.

Поэтому данная рабочая программа составлена с учетом специфики образовательного учреждения, а также с учетом возрастных, психологических, физиологических особенностей учащихся.

Библиотерапевтические принципы

1. Дифференцированный подход к читателям на основе их изучения. Суть его состоит в утверждении, что сила психотерапевтического воздействия книги возрастает, если она адресуется не читателю вообще, а определенному человеку, максимально соответствует специфике его кризисной или дискомфортной ситуации, согласует с его потребностями, интересами, запросами.
2. Систематичность. Его сущность заключается в том, что создание четкой системы библиотерапевтической деятельности обеспечивает успех воздействия психотерапевтических ресурсов литературы.
3. Диалогичность. Движущей силой эффективного библиотерапевтического процесса являются диалоги: библиотерапевта с библиотерапевтом; библиотерапевта с читателем; читателя самим собой; читателя с автором книги; читателей между собой.
4. Наглядность. Посредством зрительного канала воспринимается максимальное количество информации, и она является наиболее запоминающейся.

Педагогические принципы

1. Принцип культуросообразности предполагает, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях и строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.
2. Принцип творчества. Каждое дело, занятие – творчество учащихся и педагогов.
3. Принцип деятельного подхода. Через систему мероприятий учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.
4. Специфические принципы:
 - принцип культурного обогащения содержания деятельности учащихся в соответствии с особенностями познавательного развития;
 - принцип этического ориентира на общечеловеческие ценности, воспитание думающего, чувствующего, созидющего, рефлектирующего человека;
 - принцип обогащения сенсорного и сенсомоторного чувственного опыта.
5. Дидактические принципы:
 - принцип последовательности и системности в развитии учащихся, в логике (от простому к сложному, от близкого к далекому; от известного к неизвестному);
 - принцип индивидуализации (личностно-ориентированного подхода) и гуманистической направленности (отношение педагога к воспитанникам, как к ответственным субъектам собственного развития, а так же стратегию их взаимодействия).
6. Принцип постоянного совершенствования и корректировки программы обучения. Действие этого принципа обусловлено необходимостью учитывать изменения в социуме, потребностях детей и родителей.

Функции библиотеки

1. Информационная – обеспечение доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей обучающихся, учителей и других категорий работников школы-интерната с использованием, как собственных информационных ресурсов, так и ресурсов других библиотек, библиотечных и информационных сетей и систем.
2. Образовательная – содействие образованию и воспитанию личности обучающихся посредством предоставления информационных ресурсов и услуг; формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса в школе-интернате.
3. Аккумулирующая – формирование, накопление, систематизация и хранение библиотечных ресурсов.

4. Социальная – содействие развитию способностей пользователей к самообразованию и адаптация в современном информационном обществе.
5. Культурная – обеспечение духовного развития читателей, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры, создание условий для репродуктивной и продуктивной культурной деятельности.
6. Досуговая – содействие содержательному проведению свободного времени обучающихся, создание творческой коммуникативной площадки.

Основные направления и содержание педагогической деятельности библиотеки.

	Направление деятельности	Сроки исполнения
1.	<p>Работа с фондом библиотеки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состава фондов; 2. Комплектование (в том числе периодическими изданиями); 3. Прием и техническая обработка поступивших учебников: <ul style="list-style-type: none"> - оформление накладных; - запись в книгу суммарного учета; - штемпелевание; 4. Участие в инвентаризации учебного фонда, списание устаревших и ветхих учебников по установленным правилам и нормам 5. Осуществление сбора заказов на учебники федерального комплекта, согласование, координация заказов с руководителями методических объединений, с заместителем директора по учебно-воспитательной работе 6. Подведение итогов движения учебного фонда, анализ и определение потребности в учебниках к новому учебному году 7. Выдача и приём учебников по отрядам 8. Меры по сохранности фондов: <ul style="list-style-type: none"> - проведение санитарных дней; - ремонт книг; - проведение рейдов по проверке состояния учебников. 	<p>в течение года</p> <p>в течение года по мере поступления</p> <p>октябрь - ноябрь</p> <p>март-апрель</p> <p>апрель</p> <p>сентябрь-май</p> <p>1 раз месяц</p> <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в четверть</p>
2.	<p>Работа с педагогическим коллективом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование учителей о новых поступлениях методической литературы, учебников и периодики 2. Подбор литературы в помощь проведению предметных недель, общешкольных, классных и воспитательских мероприятий 3. Помощь педагогам в подборе документов, материалов и методической литературы при работе над темой школы «Оптимизация здоровьесохранной образовательной среды, способствующей максимальному раскрытию потенциала учителя и 	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>

	<p>развитию личности ребёнка, в условиях школы-интерната»</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Диагностика обеспеченности учащихся учебной литературой на следующий учебный год 5. Совместная работа с учителями по заполнению бланков заказа на новые учебники 6. Помощь педагогам в подборе методической литературы при подготовке к заседаниям педагогических советов и методических объединений 7. Информировать классных руководителей о посещении учащимися школьной библиотеки 8. Совместная работа с педагогами по организации и проведения литературных гостиных, вечеров и др. 9. Подбор материала к классному часу «Первое сентября - День знаний» 	<p>февраль</p> <p>март-апрель</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>систематически по плану школьных мероприятий</p> <p>сентябрь</p>
3.	<p>Работа с учащимися</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приём и выдача изданий; 2. Рекомендательные беседы при выборе книг; 3. Обзор новых книг и новинок периодической печати; 4. Оказание помощи ученикам в поиске литературных источников при подготовке к проведению предметных недель, классных часов, докладов и рефератов; 5. Работа с учащимися 5-6 классов по программе внеурочной деятельности «За знаниями – в библиотеку»; 6. Привлечения учащихся для участия во Всероссийских и Международных творческих конкурсах; 	<p>постоянно</p> <p>постоянно по мере поступления</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>

Тематическое планирование

1.	Подготовка и проведение библиотечных мероприятий	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. День Знаний; 2. Викторина «Знаешь ли ты свой город» (Таганрог в вопросах и ответах); 3. Урок-беседа «По страницам словаря С.И.Ожегова»; 4. Виртуальная экскурсия «Библиотека-хранительница знаний»; 5. Библиотечный час «Певец «страны берёзового ситца» (к 125-летию А.С.Есенина); 6. Праздничное мероприятие, посвящённое Дню Матери «Мы будем вечно прославлять ту женщину, что имя мать»; 7. Беседа «Жизнь и творчество Р.Киплинг» (к 150-летию); 8. Писатель большого и светлого таланта (ко дню рождения И.Д. Василенко); 9. Время читать Чехова Антона Павловича; 10. 14 февраля - День Святого Валентина. Литературный час «Поэзия любви»; 11. Неделя детской книги «Да здравствует человек читающий»; 12. Патриотический час «Минувших лет святая память...» (ко Дню Победы); 	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>январь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>

	<p>13. Участие в XIV Международном Чеховском книжном фестивале.</p> <p>Знаменательные даты:</p> <p>13 сентября - 85 лет со дня рождения советского и российского писателя Альберта Анатольевича Лиханова (род. в 1935 г.)</p> <p>15 сентября — 130 лет со дня рождения английской писательницы, «королевы детектива» Агаты Кристи(1890–1976)</p> <p>22 сентября — 120 лет со дня рождения лингвиста, лексикографа, составителя толкового словаря Сергея Ивановича Ожегова (1900–1964)</p> <p>3 октября — 125 лет со дня рождения поэта Сергея Александровича Есенина (1895–1925)</p> <p>22 октября — 150 лет со дня рождения писателя, лауреата Нобелевской премии по литературе (1953) Ивана Александровича Бунина (1870–1953)</p> <p>23 октября — 100 лет со дня рождения итальянского детского писателя, лауреата Международной премии им. Х.-К. Андерсена (1970) Джанни Родари (1920–1980)</p> <p>28 ноября — 140 лет со дня рождения поэта Александра Александровича Блока (1880–1921)</p> <p>28 ноября — 105 лет со дня рождения писателя и поэта Константина Михайловича Симонова (1915–1979)</p> <p>29 ноября — 115 лет со дня рождения писателя Гавриила Николаевича Троепольского (1905–1995)</p> <p>5 декабря — 200 лет со дня рождения поэта Афанасия Афанасьевича Фета (1820–1892)</p> <p>30 декабря — 155 лет со дня рождения английского писателя, лауреата Нобелевской премии по литературе (1907) Джозефа Редьярда Киплинга(1865–1936)</p> <p>27 января – 195 лет со дня рождения русского писателя-сатирика Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина (1826-1889)</p> <p>16 февраля – 190 лет со дня рождения русского писателя Николая Семёновича Лескова (1831-1895)</p> <p>15 мая – 130 лет со дня рождения русского писателя Михаила Афанасьевича Булгакова (1891-1940)</p>	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль январь</p> <p>май</p>
--	--	--

	<p>Организация и оформление книжных выставок</p> <p>«День Знаний» «Таганрог-город воинской славы» «Произведения - юбиляры 2020-2021 учебного года» «Певец «страны берёзового ситца» к 125-летию со дня рождения С.Есенина «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» «Добрая дорога детства» «Читаем сказки Р. Киплинга» «Писатель И.Д.Василенко - наш земляк» «А.П. Чехов – наш земляк» «23 февраля – День защитника Отечества» «В здоровом теле – здоровый дух» «Лучший сказочник на свете» Х.К. Андерсен «12 апреля – День космонавтики и авиации» «В сердцах и книгах – память о войне»</p>	<p>сентябрь сентябрь октябрь</p> <p>октябрь ноябрь ноябрь декабрь январь январь февраль март апрель апрель май</p>
3.	<p>Проведение библиотечных уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знакомство с библиотекой»; - «Выбор книг в библиотеке»; -«Справочная литература. Словари. Детская энциклопедия»; -«Справочно-библиографический аппарат библиотеки»; 	<p>сентябрь</p> <p>ноябрь март</p>

Методическое обеспечение программы

Основными методами библиотечной работы следует считать:

- *объяснительно-иллюстративный* (устное изложение материала – пересказ);
- *метод демонстрации* (использование схем, карт, презентаций);
- *частично-поисковый* (метод работы с дополнительной литературой, с энциклопедиями, со словарями, с первоисточниками),
- *метод упражнения* (вопросы по прочитанным книгам).

Формы библиотечной работы:

- индивидуальные и коллективные:
- беседы;
- обсуждение содержания книг;
- посещение библиотек города;
- самостоятельное обращение к научной, мемуарной, художественной, справочной литературой.

Учащиеся должны овладеть приемами работы с книгой, навыками поиска необходимой литературы.

Технологии

Педагогическая технология на основе личностной ориентации педагогического процесса.

В центре внимания личностно-ориентированных технологий находится уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Достижение личностью таких качеств провозглашается главной целью воспитания в отличие от формализованной передачи воспитаннику знаний и социальных норм в традиционной технологии.

Своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий – в ориентации на свойства личности, её формирование и развитие не по чьему-то заказу, а в соответствии с природными способностями.

Технологии личностной ориентации ориентированы на методы средств обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным способностям каждого ребенка: берут на вооружение методы психодиагностики, изменяют отношения и организацию деятельности детей, применяют разнообразные и мощные средства обучения.

Технология коллективно – творческой деятельности –

это система условий, методов, приемов и организационных форм воспитания, обеспечивающих формирование и творческое развитие коллектива взрослых и детей на принципах гуманизма. Ее *цель* – раскрепощение личности, формирование гражданского самосознания, развитие ее способностей к социальному творчеству, воспитание общественно – активной творческой личности, способной приумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества. Автор технологии И.П. Иванов.

Игровые педагогические технологии –

это технологии, в основу которых положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта. *Основная единица* – педагогическая игра.

Основные принципы: природо – и культуросообразность образовательного процесса. Умение моделировать, имитировать, драматизировать. Демократизация познавательного процесса; толерантность, конструктивность, свобода деятельности.

Информационные технологии –

все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио- , видео- , теле - средства обучения и др.

наиболее часто используемыми и эффективными являются *технологии медиаобразования*, выступающие за изучение закономерностей массовой коммуникации. Основная задача медиаобразования – подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, к осознанию последствий воздействия ее на психику.

Компьютерная технология –

это одна из разновидностей программированного обучения с использованием компьютера, главной особенностью, которой является систематизация, хранение, воспроизведение и постоянное увеличение базы информации.

Технология развивающего обучения –

это такое обучение, при котором главной целью является не столько приобретение знаний, умений и навыков, сколько создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума. Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

Принципы развивающего обучения:

общее развитие всех обучающихся; обучение на высоком уровне трудности; ведущая роль теоретических знаний; включение в процесс обучения не только рациональной, но и эмоциональной сферы; индивидуальный подход; вариативность процесса обучения; использование логики теоретического мышления, обобщение, дедукция; целенаправленная учебная деятельность как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения и т.д.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Повышение интереса учащихся к чтению и участие в творческих проектах
2. Систематизация работы библиотечного фонда

3. Повышение интереса сотрудничества педагогов с библиотекой
4. Укрепление взаимодействия библиотеки с тематикой образовательных программ.
5. Увеличение количества мероприятий, воспитывающие культурное и социальное самосознание и содействующие эмоциональному развитию с участием библиотеки.

Список литературы.

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы» (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. №792-р) <http://base.garant.ru/70379634/#ixzz353yGrE5E>.
2. Дрешер Ю.Н. Книга как инструмент библиотерапии //Школьная библиотека. – 2012. – № 6-7. – С.129.
3. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. – Ростов н/Д, Феникс, 2011.
4. Полевина Е. В. Книга как средство эстетического воспитания читателей школьных библиотек //Школьная библиотека. – 2009. – №3. – С. 47.
5. Силуянова С.В. От интереса к чтению – духовно-нравственному здоровью учащихся //Школьная библиотека. – 2008. – №5. – С.48.
6. Турик Л.А., Осипова Н.А. Педагогические технологии в теории и практике. – Ростов н/Д, Феникс, 2009.
7. Черушкина Л.Я., Чернова В.Н. Использование современных образовательных технологий для повышения уровня мотивации к чтению и изучению художественной литературы //Школьная библиотека. – 2012. – №1. – С. 61.